

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «14» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Карьевская СОШ»
Ф.З. Минсалирова
Приказ № 74 от «14» 08 2023 г.



**Рабочая образовательная программа
группы общеразвивающей направленности 1-3 лет
на 2023-2024 учебный год**

№	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативные документы, на основе которых разработана программа	3
1.3	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Парциальные программы	5
1.6	Возрастные особенности	5
1.7	Современные образовательные технологии	8
1.8	Адаптационный период	9
1.9	Направления образовательных областей	10
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.11	Срок реализации программы	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-3 лет	12
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -3 лет	16
2.2.	Региональный компонент	23
2.3.	Формы работы с детьми	24
2.4.	Учебный план НОД с детьми 1-3 лет	26
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	27
2.6.	Планирование работы в адаптационный период	28
2.6.1	Учебный план в адаптационный период	29
2.7.	Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год	32
2.8.	Перспективное планирование НОД	37
2.9.	Взаимодействие с семьей	56
2.10.	Система мониторинга по образовательным областям	64
2.11	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	65
III	Организационный раздел	
3.1	Предметно-развивающая среда в группе детей 1-3 лет	67
3.2	Организация жизни и воспитания детей 1-3 лет	69
3.3	Организация режимных моментов	71
3.4	График НОД детей 1-3 лет	72
3.5	Оздоровительные мероприятия	72
	Список учебно-методической литературы	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы детей раннего возраста 1- 3 лет в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Нормативные правовые документы, на основе которых разработана Программа

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы группы детей раннего возраста от 1 года до 3 лет в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель рабочей программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статус-

са, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы детей раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной пе-

дагогике и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.5. Парциальные Программы

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе, являются прекрасным дополнением к основной комплексной образовательной программе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении, в дополнение к основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС используются дополнительные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка. Парциальные образовательные программы О.С.Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 1 -2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживании только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Современные образовательные технологии

В настоящее время в ДОУ интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. Поэтому основная наша задача, педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Технологии	Использование
<p>1. Личностно-ориентированные: Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>Игры - занятия. Дидактические игры, образно-ролевые игры. Наблюдения, экспериментальная деятельность</p>
<p>2. Социоигровые: Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Коррекция демонстративного, протестного, агрессивного поведения. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного поведения. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя.</p>	<p>Работа в малых группах на занятиях и в свободной деятельности. Игры с правилами, ролевые игры, режиссерские игры. Сказкотерапия. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>
<p>3. Технология проектирования: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в проектную деятельность</p>	<p>Работа в малых группах. Социально-активные методы: -метод экспериментирования; -метод взаимодействия; -метод наблюдения, сравнения.</p>
<p>4. Информационно-коммуникативные технологии: Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной работе</p>	<p>Проведение игры - занятия с применением презентаций</p>
<p>5. Здоровьесберегающие технологии: Увеличение резервов здоровья ребенка. Формирование ценностного отношения к своему здоровью у ребенка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Динамические паузы. Двигательная терапия. Игры-соревнования. Спортивные досуги и развлечения.</p>

1.8. Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

2. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
3. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
4. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для определения степени адаптации используются критерии, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Appetit восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение к взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго.

	<ul style="list-style-type: none"> - Может быть, стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.9. Направления образовательных областей:

1. Физическое развитие.
2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.
3. Игра - занятие с дидактическим материалом.
4. Игра - занятие со строительным материалом.
5. Художественно - эстетическое развитие.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.11. Срок реализации рабочей Программы

Рабочая программа предполагает реализацию сроком на один учебный год 2023 - 2024.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках - государственном языке России.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-3 лет.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет.

Задачи воспитания и обучения

Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность,

заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Учить понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Развитие речи:

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказы-

вать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске, приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно, подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч. Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз

Катание, бросание. Катание мяча в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Учить выполнять движения под музыку совместно с педагогом и самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (села), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (поло-

тенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиля, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам худо-

жественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилина и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вари-

антами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы работы с детьми

1. Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.
2. Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение.

	<p>Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра.</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-искусствоведческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>

2.3. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности группы детей 1- 3 лет

Программа реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, учебной, художественно-творческой – через НОД, режимные моменты, общение, элементарную трудовую деятельность, экспериментальную деятельность.

Сетка НОД каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в течение дня и недели, и определяет содержание деятельности воспитанников по конкретным видам деятельности с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей детей, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Для успешной реализации воспитательно-

образовательной программы педагоги воспитательных групп стремятся проявить творческую инициативу, гибкость, осваивать новые технологии, методы и приемы, которые творчески перерабатываются и адаптируются в каждой возрастной группе.

НОД – непрерывная образовательная деятельность основных игр-занятий с детьми 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Не более 10 занятий в неделю	

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности для детей 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка)	2
Физическая культура	2
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 8- 10 минут

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
------	-------------------	----------------------

Детский сад (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

2.6. Планирование работы в адаптационный период

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме.

2.6.1. Учебный план в адаптационный период.

Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми 1-3 лет в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой

подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

1 неделя	
«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
«Зайка хочет с тобой познакомиться» «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» «Посмотри, как летит воздушный шарик» «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей).	Знакомство с участком Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) Игра с ручками «Ладушки – ладушки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
«Кто у нас красивый?» «В нашей группе много маленьких ребят» «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» Катание машинок за веревочку «Качели» - покачать тревожного ребенка Музыкальная игра «Веселая дудочка»	Рассматривание цветов на участке Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) Игра «Прятки» (найди зайчика) Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра – потешка «Идёт коза рогатая» «Маленькие ножки, шагают по дорожке» Игра «Доброе утро» «Поймай солнечного зайчика» «Полетел мяч далеко, далеко» Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» Катание машинок за веревочку «Качели» - покачать тревожного ребенка Музыкальная игра «Озорная погремушка»	Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» Игра «Догони зайчика» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка «Собери мячи в корзинку» «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки Катание машинок за веревочку	Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» Игра «Догони мячик и принеси его» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

Музыкальная игра «Колокольчик»	
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «Погремушка» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Ладушки – хлопушки» Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» Музыкальная игра «Барабан» «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»	Наблюдение за солнышком Игра с пальчиками «Дождик, дождик» «Догони мяч и принеси его» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
«Мишка хочет с тобой познакомиться» «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) «Воздушные шары» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» «Качели» - покачать тревожного малыша Музыкальная игра «Мячик»	Наблюдение за солнышком Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!»), вместо зайки – мишка) «Веселый паровозик» (речевая игра) Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» Игра «Скати мяч с горки» Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» Музыкальная игра «Юркая юла»	Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них Игра «Собери листочки» Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «Дети хлопать все умеют» Игра «Мыльные пузыри» «Собери мячи в корзину» Игра «Кукла Катя» (речевая игра) Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» Игра «Маленькие ножки» (включить веселую	Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) Подвижная игра «Догоним мишку» Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»

музыку) «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) Музыкальная игра «Музыкальные ложки»	Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «Доброе утро» Музыкальная игра «Заинька, поскачи» Игра с водой «Вылови игрушки» Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» Игра «Ты, колечко, покружись» «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) Игра «Прятки - найди мишку» Музыкальная игра «Наша песенка простая»	Наблюдение за листопадом Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) Игра «Дети хлопать все умеют» Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) Игра «Погремушечка» Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» Музыкальная игра «Самолет»	Наблюдение за птицами Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») Игра «Собираем листочки» Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

2.7. Учебно-тематический план на 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие» - Развитие движений

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Катя дарит детям погремушки	5
2.	Наши ножки ходят по осенней дорожке	5
3.	Серенькая кошечка	4
4.	Вышла курочка гулять	4
5.	Зайка серенький сидит!	4
6.	Шустрые котята	4
7.	Мы петрушки	4
8.	Мишка по лесу гулял	4
9.	Мы милашки, куклы -неваляшки	4
10.	Белочка на веточках	4
11.	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	4
12.	Мой веселый, звонкий мяч	4
13.	В гости к бабушке	4
14.	Сорока, сорока, где была? Далеко!	4
15.	Мишка косолапый	4
16.	К нам пришла собачка	4
Итого		66

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Учимся приветствию	1
2.	Познакомимся с нашими игрушками	1
3.	Новые друзья в гостях у деток	2
4.	Покажем друзьям нашу группу	1
5.	Корзиночка с осенними листьями для деток	1
6.	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав	1
7.	Дети играют с друзьями в прятки	1
8.	Кто в домике остался?	2
9.	Новая кукла в гостях у деток	1
10.	Почему песок рассыпается	1
11.	Кто с нами рядом живет?	1
12.	Учимся находить грибочки	1
13.	Чудесные дары Осени	2
14.	Кто говорит громко, а кто тихо?	1
15.	Кошечка, как тебя зовут?	1
16.	Что мы узнали о зайчике?	1
17.	Поможем нашему другу зайчику	1
18.	Найдем друзей по звуку	1
19.	Как разговариваю наши друзья?	1
20.	Мальчик играет с собачкой	2
21.	Комната для куклы Кати	1
22.	Кочки-кочки, гладкая дорожка	1
23.	В лес к друзьям	2
24.	Картинки-загадки из волшебного сундучка	1
25.	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай	1
26.	Учимся читать потешки	2
27.	Встречаем радостно всех гостей	1
28.	Будем слушать и повторять	2
29.	Все равно его не брошу	1
30.	Наша Таня, ты не плачь	1
31.	Игрушки по местам	1
32.	Поможем одеть куклу за зимнюю прогулку	1
33.	Наши верные друзья	1
34.	Тихо - громко	1
35.	Колокольчик – дудочка	1
36.	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	2
37.	Как мы играли с нашими друзьями	1
38.	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	1
39.	Как дети мишку чаем угощали	2
40.	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	1
41.	Маша-растеряша	1
42.	Почему снежинки летают?	2
43.	Елочка - зеленые иголки	1
44.	Баю-бай	1
45.	Праздник елки в детском саду	1
46.	Куклу купаем, а она не плачет	2
47.	Мы с друзьями играем в снежки	1

48.	Кто как кричит?	1
49.	Как мы умеем читать стихи	2
50.	Как мы дружно играем	1
51.	На чем поедут наши друзья домой	2
52.	Почему куколке холодно	1
53.	Зайчонок на зимней горке	1
54.	Машина едет и гудит	1
55.	Как мишка помог детям стульчик починить	1
56.	Паровоз по рельсам бежит	1
57.	Вот как мы умеем!	1
58.	Дружно мы пойдем, барабан найдем	1
59.	Мы учимся быть актерами	2
60.	Наш мишка капризулька	1
61.	Покормим Катю	1
62.	Почему ручьи побежали	1
63.	Где моя мама?	2
64.	Что подарим Тане?	1
65.	Расскажем, как дети обедают	2
66.	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	1
67.	Мы дружные барабанщики	1
68.	Соберем цветок для любимой мамочки	1
69.	Мы любим, слушать сказки	2
70.	Ходим и говорим, как мишка и кукла	1
71.	Игрушки для Миши и Мишутки	1
72.	Почему одуванчик улетел?	1
73.	Желтые, пушистые, зернышки клюют	1
74.	Как дети друзей искали	1
75.	Весенняя песенка птички	1
76.	Как мама купает ребенка	1
77.	Кто поможет найти предмету свое место?	1
78.	Послушаем внимательно и разложим правильно	2
79.	Кораблик наш, плыви	2
80.	Мы мамыны помощники	1
Итого:		99

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Игра-занятие с дидактическим материалом»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Кукла Таня играет с детками	2
2.	Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу	1
3.	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	1
4.	Собери корзиночку	1
5.	Собери пирамидку	1
6.	Волшебные колечки	2
7.	Почему петушок рано встает?	1
8.	Большой мишка и маленький мишутка	2
9.	Угощение для козочки, зайчика - побегайчика и ежика	1
10.	Грибочки разложим по местам	1
11.	Дело начинай и обязательно его завершай	2
12.	Колечко на колечко, получится пирамидка	1
13.	Прокати лошадку	1

14.	Что случилось с яблоком?	2
15.	Как мы различали подружек куклы Кати	1
16.	Дружно все потрудимся	2
17.	Учимся проталкивать фигурки	1
18.	Соберем пирамидку из шариков	1
19.	Как мы учились различать кукол	2
20.	Большие и маленькие колпачки	1
21.	Наряд у Кати разный	2
22.	Учимся открывать и закрывать матрешку	1
23.	Учимся быть аккуратными	1
24.	Учимся работать дружно	2
25.	Что такое высоко, а что такое низко?	1
26.	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша	2
27.	Шарики разные: зеленые и красные	1
28.	Завяжи шарф кукле	1
29.	Учимся трудиться дружно	1
30.	Научим куклу застегивать пальто	2
31.	Ветер по морю гуляет	1
32.	У нас машины разные: и большие, и красные	2
33.	Учимся различать большие и маленькие круги	1
34.	Будем аккуратными и трудолюбивыми	2
35.	Будем слушать и выполнять	2
36.	Без труда не вынешь рыбку из пруда	1
37.	Интересные вкладыши	2
38.	Разложи игрушки правильно	2
39.	Будь внимательным	1
40.	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	1
41.	Поймай солнечного зайчика	1
42.	Пронеси шарик в ложке	1
43.	У нас все получится	1
44.	Разложи все предметы по форме	1
45.	Разложи все предметы по цвету	2
46.	Поможем бабушке	1
47.	Научимся шнуровать правильно	2
48.	Научимся завинчивать гайки	1
Итого:		66

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Игра – занятие со строительным материалом»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Домик для петушка	1
2.	Домик для собачки Ав-ав-ав	1
3.	Домик для зайчика	1
4.	Стульчик для Кати	1
5.	Башня для собачки Ав-ав-ав	1
6.	Башня для котенка Мурр-мур-мяу	1
7.	Башня для петушка	1
8.	Башня для куклы Кати	1
9.	Стол и стул для куклы Тани	1
10.	Стол и два стула для Тани и Кати	1
11.	Стол и кресло для куклы Кати	1
12.	Дорожка разноцветная для зайчика	1

13.	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу	1
14.	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав	1
15.	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	1
16.	Заборчик для избушки козы с козлятами	1
17.	Заборчик для петушка и курочки	1
18.	Заборчик для домика собачки	1
19.	Заборчик для домика куклы Тани	1
20.	Как мы маленькую машину конструировали	1
21.	Как мы автобус конструировали	1
22.	Как мы конструировали по образцу	1
23.	Как мы поезд конструировали	1
24.	Скамеечка для матрешки	1
25.	Большая и маленькая скамеечки для матрешек	1
26.	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	1
27.	Разноцветные постройки	1
28.	Домик с крышей для петушка	1
29.	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав	1
30.	Домик для матрешки	1
31.	Домик с окошком для Кати	1
32.	Как мы автобус конструировали	1
33.	Как мы конструировали по образцу	1
Итого:		33

7. Перспективное планирование НОД

Образовательная область «Познавательное развитие» - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№ п/п	Тема	Цель	Примечание
1.	Учимся приветствию	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	
2.	Познакомимся с нашими игрушками	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	
3.	Новые друзья в гостях у деток	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	
4.	Новые друзья в гостях у деток	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	
5.	Покажем друзьям нашу группу	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
6.	Корзиночка с осенними листьями для деток	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать де-	

		тей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	
7.	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав	Развивать у детей голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	
8.	Дети играют с друзьями в прятки	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	
9.	Кто в домике остался?	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	
10.	Кто в домике остался?	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	
11.	Новая кукла в гостях у деток	Формировать у детей любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	
12.	Почему песок рассыпается	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	
13.	Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	
14.	Учимся находить грибочки	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	
15.	Чудесные дары Осени	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	
16.	Чудесные дары Осени	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	
17.	Кто говорит громко, а кто тихо?	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	
18.	Кошечка, как тебя зовут?	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	

19.	Что мы узнали о зайчике?	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, наел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	
20.	Поможем нашему другу зайчику	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	
21.	Найдем друзей по звуку	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков П, Пь, воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	
22.	Как разговаривают наши друзья?	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко-сочетаниям и простым словам.	
23.	Мальчик играет с собачкой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	
24.	Мальчик играет с собачкой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	
25.	Комната для куклы Кати	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	
26.	Кочки-кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	
27.	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	
28.	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	
29.	Картинки- загадки из волшебного сундучка	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отве-	

		чать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	
30.	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	
31.	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	
32.	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	
33.	Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	
34.	Будем слушать и повторять	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	
35.	Будем слушать и повторять	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	
36.	Все равно его не брошу	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
37.	Наша Таня, ты не плачь	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	
38.	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один - много), овладеть понятием (большой - маленький), воспитывать самостоятельность.	
39.	Поможем одеть куклу за зимнюю прогулку	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	

40.	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
41.	Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	
42.	Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	
43.	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель. И называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	
44.	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель. И называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	
45.	Как мы играли с нашими друзьями	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	
46.	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	
47.	Как дети мишку чаем угощали	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	
48.	Как дети мишку чаем угощали	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	
49.	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и	

		называть глаголы ед.числ.наст.времени: прыгает, скачет; развивать мелкую моторику пальцем, воспитывать добрые чувства к окружающим.	
50.	Маша-растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	
51.	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	
52.	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	
53.	Елочка - зеленые иголочки	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху - внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	
54.	Баю-бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собака, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритmicность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	
55.	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	
56.	Куклу купаем, а она не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	
57.	Куклу купаем, а она не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	
58.	Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	
59.	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	
60.	Как мы умеем читать стихи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бе-	

		режное отношение к животным.	
61.	Как мы умеем читать стихи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	
62.	Как мы дружно играем	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	
63.	На чем поедут наши друзья домой	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	
64.	На чем поедут наши друзья домой	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	
65.	Почему куколке холодно	Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	
66.	Зайчонок на зимней горке	Формировать представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	
67.	Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки.	
68.	Как мишка помог детям стульчик починить	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно - быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	
69.	Паровоз по рельсам бежит	Формировать звукоподражание и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	
70.	Вот как мы умеем!	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	
71.	Дружно мы пойдем, барабан найдем	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	
72.	Мы учимся быть актерами	Побуждать детей слушать сказку в инсценировке	

		ванном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	
73.	Мы учимся быть актерами	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	
74.	Наш мишка капризулька	Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	
75.	Покормим Катю	Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	
76.	Почему ручьи побежали	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	
77.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	
78.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	
79.	Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	
80.	Расскажем, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	
81.	Расскажем, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарел-	

		ка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	
82.	Поможем козе и коро- ве пройти по дорож- кам	Различать сходные по звучанию звукоподража- ния (му - ме), соотносить звукоподражания с об- разами домашних животных (коза, корова); полу- чат радость от совместной игры и общения с взрослым.	
83.	Мы дружные бара- банщики	Формировать активную речевую позицию в об- щении, совершенствовать слуховую сосредото- ченность. Побуждать детей употреблять вспомо- гательный предмет – палочку. Развивать коорди- нацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	
84.	Соберем цветок для любимой мамочки	Формировать коммуникативные способности де- тей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	
85.	Мы любим, слушать сказки	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдель- ные фразы из литературного текста.	
86.	Мы любим, слушать сказки	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдель- ные фразы из литературного текста.	
87.	Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукива- ния (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	
88.	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную ко- ординацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	
89.	Почему одуванчик улетел?	Проводить элементарную исследовательскую де- ятельность с цветами: одуванчик и ромашка; по- буждать находить такой же цветок, как у воспи- тателя на картинке; развивать зрительное воспри- ятие и связывать изображение со словом; воспи- тывать любовь к природе.	
90.	Желтые, пушистые, зернышки клюют	Дать представление о домашних птицах: цыплен- ке – желтый, пушисты, бегают, клюют зернышки, пищит; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отноше- ние к животным.	
91.	Как дети друзей иска- ли	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозна- чать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	

92.	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания Ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	
93.	Как мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	
94.	Кто поможет найти предмету свое место?	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	
95.	Послушаем внимательно и разложим правильно	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.	
96.	Послушаем внимательно и разложим правильно	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.	
97.	Кораблик наш, плыви	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	
98.	Кораблик наш, плыви	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	
99.	Мы мамыны помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	
Итого: 99			

**Образовательная область «Познавательное развитие» -
Игра-занятие с дидактическим материалом**

№ п/п	Тема	Цель	Примечание
1.	Кукла Таня играет с детками	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	
2.	Кукла Таня играет с детками	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении	

		нии элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	
3.	Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	
4.	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, желтые, красные, вяются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.	
5.	Собери корзиночку	Формировать у детей навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	
6.	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	
7.	Волшебные колечки	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький.	
8.	Волшебные колечки	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький.	
9.	Почему петушок рано встает?	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
10.	Большой мишка и маленький мишутка	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	
11.	Большой мишка и маленький мишутка	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	
12.	Угощение для козочки, зайчика - побегайчика и ежика	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	

13.	Грибочки разложим по местам	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	
14.	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	
15.	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	
16.	Колечко на колечко, получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	
17.	Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	
18.	Что случилось с яблоком?	Упражнять в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	
19.	Что случилось с яблоком?	Упражнять в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	
20.	Как мы различали подружек куклы Кати	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентироваться на одно свойство.	
21.	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	
22.	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	
23.	Учимся проталкивать фигурки	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	
24.	Соберем пирамидку из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить понятие о резко контрастных размерах (большой – маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	
25.	Как мы учились раз-	Знакомство детей с величиной предмета; прием	

	личать кукол	сравнения однотипных предметов разного размера; развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	
26.	Как мы учились различать кукол	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера; развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	
27.	Большие и маленькие колпачки	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать мелкую моторику рук. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям.	
28.	Наряд у Кати разный	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	
29.	Наряд у Кати разный	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	
30.	Учимся открывать и закрывать матрешку	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый); расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	
31.	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	
32.	Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной деятельности.	
33.	Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной деятельности.	
34.	Что такое высоко, а что такое низко?	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	
35.	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	
36.	Кукла Катя и ее младшая сестренка	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной	

	Маша	величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	
37.	Шарики разные: зеленые и красные	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	
38.	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	
39.	Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов (большой, поменьше, маленький). Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	
40.	Научим куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	
41.	Научим куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	
42.	Ветер по морю гуляет	Формировать у детей пространственные понятия: далеко-близко, навыки владения палочкой - крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	
43.	У нас машины разные: и большие, и красные	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	
44.	У нас машины разные: и большие, и красные	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	
45.	Учимся различать большие и маленькие круги	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой, маленький.	
46.	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предме-	

		тов.формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	
47.	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	
48.	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	
49.	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	
50.	Без труда не вынешь рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	
51.	Интересные вкладыши	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	
52.	Интересные вкладыши	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	
53.	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	
54.	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	
55.	Будь внимательным	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков – вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	
56.	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	
57.	Поймай солнечного зайчика	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у	

		детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	
58.	Пронеси шарик в ложке	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	
59.	У нас все получится	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	
60.	Разложи все предметы по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	
61.	Разложи все предметы по цвету	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. воспитывать аккуратность и внимательность.	
62.	Разложи все предметы по цвету	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. воспитывать аккуратность и внимательность.	
63.	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	
64.	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	
65.	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	
66.	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	
Итого: 66			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игра-занятие со строительным материалом

№ п/п	Тема	Цель	Примечание
1.	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	
2.	Домик для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	

3.	Домик для зайчика	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	
4.	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	
5.	Башня для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	
6.	Башня для котенка Мурр-мур-мяу	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д..	
7.	Башня для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	
8.	Башня для куклы Кати	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	
9.	Стол и стул для куклы Тани	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания.	
10.	Стол и два стула для Тани и Кати	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	
11.	Стол и кресло для куклы Кати	Побуждать детей активно участвовать в постройке, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	
12.	Дорожка разноцветная для зайчика	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	
13.	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	
14.	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	
15.	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	
16.	Заборчик для избушки kozy с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.	
17.	Заборчик для петушка и курочки	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	

18.	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	
19.	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	
20.	Как мы маленькую машину конструировали	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	
21.	Как мы автобус конструировали	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	
22.	Как мы конструировали по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	
23.	Как мы поезд конструировали	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	
24.	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	
25.	Большая и маленькая скамеечки для матрешек	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	
26.	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	
27.	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек; способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	
28.	Домик с крышей для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	
29.	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	
30.	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.	
31.	Домик с окошком для Кати	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	

32.	Как мы автобус конструировали	Продолжать знакомить детей с приемом накладки одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	
33.	Как мы конструировали по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	
Итого: 33			

Образовательная область «Физическое развитие». Развитие движений

№ п/п	Тема занятия	кол-во занятий	Цель	Примечание
1.	Катя дарит детям погремушки	5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции	
2.	Наши ножки ходят по осенней дорожке	5	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	
3.	Серенькая кошечка	4	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	
4.	Вышла курочка гулять	4	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	
5.	Зайка серенький сидит!	4	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	
6.	Шустрые котята	4	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	
7.	Мы петрушки	4	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	
8.	Мишка по лесу гулял	4	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	
9.	Мы милашки, куклы - неваляшки	4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	
10	Белочка на веточках	4	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	

11	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	4	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
12	Мой веселый, звонкий мяч	4	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомиться с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
13	В гости к бабушке	4	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
14	Сорока, сорока, где была? Далеко!	4	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
15	Мишка косолапый	4	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
16	К нам пришла собачка	4	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
Итого:		66	

2.9 .Взаимодействие с семьей

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с года до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы! «Все о нас!» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери	Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр Информационные листы Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей

Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Режим дня и его значение»</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>«Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>«Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>Газета для родителей</p> <p>Фотовитрина о закалывающих мероприятиях</p> <p>Памятки</p>
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>«Дети - наша общая забота»</p> <p>«Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр.</p> <p>Оформление папки-раскладушки</p> <p>Рекламные листовки</p> <p>Консультация</p> <p>Советы родителям</p> <p>Подготовка информации в «Уголке здоровья»</p> <p>Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>«Ребенок и игрушка»</p> <p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Полезные игрушки»</p> <p>«Игрушки своими руками»</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет»</p>	<p>Консультация</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Памятка для родителей при выборе игрушек</p> <p>Выставка игрушек сделанных родителями</p> <p>Праздничная газета-коллаж к 8 Марта</p>
Апрель	<p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«Мы растем»</p>	<p>Консультация</p> <p>Практическое занятие с родителями</p> <p>Оформление информации в уголке здоровья</p>

	«День добрых дел»	Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Как закалять ребенка»	Заметки воспитателей Родительские встречи Оформление информации в «Уголке здоровья»

График проведения родительских собраний

№	Тема	Цель	Сроки проведения
1.	Возрастные особенности детей 1-3 лет жизни, ознакомление с режимными моментами.	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, обсудить единство требований в семье и детском саду	Сентябрь
2.	«День за днем говорим и растем»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Декабрь
3.	«Здоровая семья – здоровый малыш»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Январь
4.	"Итоги работы за год"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Май

Содержание направления работы семей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре-

бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.10. Система мониторинга по образовательным областям

№ п/п	Образовательная область	Критерии	Формы и методы проведения
1	Физическое развитие	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой)	НОД, подвижные игры, наблюдения, беседа.
		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	
		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	
		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	
		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
2	Речевое развитие	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	НОД, игровая деятельность, наблюдения, рассматривание картин, беседа.
		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	
		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	
		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
3	Художественно-эстетическое развитие	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки	НОД, игровая деятельность, наблюдения, рассматривание картин, беседа.
		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	
		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений (притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук)	

		Уметь извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках</p> <p>Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости</p>	НОД, игровая деятельность, наблюдения, рассматривание картин, беседа.
5	Познавательное развитие	<p>Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители</p> <p>Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты</p> <p>Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи</p> <p>Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)</p> <p>Группирует однородные предметы, выделяет один и много</p> <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>	НОД, игровая деятельность, прогулки, наблюдения, рассматривание книг, картин, беседа.
<p>Оценка результатов:</p> <p>Высокий уровень – соответствует возрасту;</p> <p>Средний уровень – отдельные компоненты не развиты;</p> <p>Низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты.</p>			

2.11. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Формирование целостной картины мира.

В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира. Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

Речевое развитие

В Программе «От рождения до школы» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «От рождения до школы» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Ребёнок в возрасте 1—3 лет:

- любит слушать музыку, двигаться под неё;
- напевает, когда чем-то занят;
- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова;
- увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

Физическое развитие

Диагностика **физического развития** проводится воспитателями в соответствии с возрастными нормативами.

III. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда в группе детей 1- 3 лет

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p>1. Сюжетно-образовательная деятельность:</p> <p>сюжетно-образные игрушки</p> <p>кукольный уголок</p> <p>игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягко-набивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, ма-</p>

	<p>терчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
2. Познавательная - отобразительная дея- тельность	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p>
	<p>Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p>
	<p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины - пейзажи по времени года; - цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; - иллюстрации (ламинированные); •- сюжетные картинки. <p>В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p> <p>Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на

	<p>палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек».</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); - народные игрушки; - музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
<p>3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления</p>	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p>
<p>4.Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
<p>5.Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению</p>	<p>Уголок изодетельности: рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки, ватные палочки; магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; пластилин.</p>
<p>6.Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.</p> <p>Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли.</p>

3.2. Организация жизни и воспитания детей 1-3 лет

Режим работы с детьми 1- 3 лет в структурном подразделении детский сад МБОУ «Карьевская СОШ»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.50 часов.

Продолжительность НОД с детьми 1-3 лет – не более 8-10 минут.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.	Индивидуальная работа. Эстетика быта.

развитие	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Трудовые поручения. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры Наблюдения Беседы. Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Организация режимных моментов

Режим дня группы детей 1-3 лет

Прием детей.	
Совместная, самостоятельная деятельность	07.30 - 8.55
Утренняя гимнастика	8.55 - 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 - 09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30 - 09.50
НОД	09.50 - 10.00
	10.10 - 10.20
2 завтрак	10.20 - 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20 -18.00

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Каникулы	1. В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми .	Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

3.4. График НОД группы детей 1 -3 лет

Дни недели	Время занятий	НОД
Понедельник	09.50 - 10.00	ознакомление с окружающим миром
	10.10 - 10.20	физическая культура
Вторник	09.50 - 10.00	рисование
	10.15 - 10.35	физическая культура
Среда	09.50 - 10.00	музыка
	10.10 - 10.20	развитие речи
Четверг	09.50 - 10.00	лепка
	10.10 - 10.20	физическая культура на прогулке
Пятница	09.50 - 10.00	музыка
	10.10 - 10.20	ФЭМП

3.5. Оздоровительные мероприятия

Утренний прием детей на воздухе.

Утренняя гимнастика.

Гимнастика после сна.

Дыхательная гимнастика.

Босохождение.

Прогулка 2 раза в день.

Организация питания.

Соблюдение воздушного режима.

Проветривание помещений.

Световой режим.

Список учебно-методической литературы

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» Практическое пособие / Под редакцией Н.А. Карпухиной – Воронеж: М-Книга, 2017.
3. «Умный ребенок». 1-2 года. Этери Заболотная. Ростов-на-Дону «Феникс», 2018.
4. Большая энциклопедия дошкольника. М.А.Жукова. Москва УМка, 2019.