

**Пояснительная записка**

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем се­рьезнее психологическая подготовка к всевозмож­ным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Силь­ные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гу­манными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Цели:**

- развитие у школьников качеств, обес­печивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодоле­нию жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведе­ние в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллек­тиве;

*Знания, умения и навыки:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведе­ния в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 - 7 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности в основной школе нацелена на**:**

* безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение лих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­лению.

Рабочая программа ориентирована на:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека:
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей:
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура рабочей программы внеурочной деятельности* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

 *Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

 *Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

 *Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстре­мизму в РФ.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

 *Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

 *Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи.

Понятийная база и содержание рабочей программы кружка основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

1. Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от «*2* мая 2009 г. № 537);
2. Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690),
3. Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера.

**Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

 Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях. Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Ожидаемые результаты**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| **Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества н государства (22 ч)** |  |  |
|  | **Человек, среда его обитания,** **безопасность человека (5 ч)** |  |  |  |
| 1 |  Село (город) как среда обитания. | 1 |  |  |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. | 1 |  |  |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 |  |  |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в селе (городе), и безопасность. | 1 |  |  |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)** |  |  |  |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения. | 1 |  |  |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  |  |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 |  |  |
| 9 | Водитель. | 1 |  |  |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 |  |  |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации природного характера (3 ч)** |  |  |  |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека. | 1 |  |  |
| 13 | Безопасность на водоёмах | 1 |  |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** |  |  |  |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 |  |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома.  | 1 |  |  |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 |  |  |
|  | **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** |  |  |  |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 |  |  |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. | 1 |  |  |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 |  |  |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.  | 1 |  |  |
| **Модуль II. Основы  медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |  |  |
|  | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** |  |  |  |
| 23 | О здоровом образе жизни. | 1 |  |  |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма. | 1 |  |  |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 |  |  |
|  | **Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)** |  |  |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.   | 1 |  |  |
|  | **Основы  медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** |  |  |  |
|  | **Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)** |  |  |  |
| 28 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |  |  |
| 29 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |  |  |
| 30 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. | 1 |  |  |
| 31 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |
| 32 | Асептические повязки и правила их наложения | 1 |  |  |
| 33 | Асептические повязки и правила их наложения | 1 |  |  |
| 34 | Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Лекарственные растения. | 1 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование 6 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества н государства (24 ч)** |  |  |
|  | **Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Природа и человек. | 1 |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности.  | 1 |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  | 1 |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.  | 1 |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  |
|  | **Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** |  |  |  |
| 6 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  | 1 |  |  |
| 7 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  | 1 |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |  |  |
| 9 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  |  |
| 10 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  |  |
|  | **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)** |  |  |  |
| 11 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 |  |  |
| 12 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |  |  |
| 13 | Акклиматизация в горной местности.  | 1 |  |  |
| 14 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными  видами транспорта.  | 1 |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |  |
|  | **Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде (4 ч)** |  |  |  |
| 17 | Автономное существование человека в природе. | 1 |  |  |
| 18 | Добровольная  автономия человека в природной среде.  | 1 |  |  |
| 19 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |  |  |
| 20 | Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании.  | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** |  |  |  |
| 21 | Опасные погодные явления.  | 1 |  |  |
| 22 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными  в природных условиях.  | 1 |  |  |
| 23 | Укусы насекомых и защита от них.  | 1 |  |  |
| 24 | Клещевой энцефалит и его профилактика.  | 1 |  |  |
| **Модуль II. Основы  медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |  |  |
|  | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** |  |  |  |
| 25 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.  | 1 |  |  |
| 26 | Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.  | 1 |  |  |
| 27 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и  термическом ожоге. | 1 |  |  |
| 28 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  |  |
|  | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)** |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 |  |  |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |  |  |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  | 1 |  |  |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.   | 1 |  |  |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование 7 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| План | Факт |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества н государства (27 ч)** |  |  |
|  | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** |  |  |  |
| 1 | Различные природные явления. Оболочки Земли.  | 1 |  |  |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 |  |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |  |
|  | **ЧС геологического происхождения** **(3 ч)** |  |  |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |  |  |
| 5 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  | 1 |  |  |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | 1 |  |  |
|  | **ЧС метеорологического происхождения (2 ч)** |  |  |  |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия.  | 1 |  |  |
| 8 | Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения.  | 1 |  |  |
|  | **ЧС гидрологического происхождения (4 ч)** |  |  |  |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |  |  |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |  |  |
| 11 | Сели, снежные лавины и их характеристика. | 1 |  |  |
| 12 | Цунами и их характеристика.  | 1 |  |  |
|  | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)** |  |  |  |
| 13 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |  |  |
| 14 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  | 1 |  |  |
| 15 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  |  |
|  | **Защита населения от ЧС геологического происхождения** **(3 ч)** |  |  |  |
| 16 | Защита населения от последствий землетрясений.   | 1 |  |  |
| 17 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  |  |
| 18 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 |  |  |
|  | **Защита населения от ЧС метеорологического  происхождения (1 ч)** |  |  |  |
| 19 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |  |  |
|  | **Защита населения от ЧС гидрологического  происхождения (3 ч)** |  |  |  |
| 20 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |  |  |
| 21 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |  |  |
| 22 | Защита населения от цунами.  | 1 |  |  |
|  | **Защита населения от природных пожаров (1 ч)** |  |  |  |
| 23 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |  |  |
|  | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** |  |  |  |
| 24 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  | 1 |  |  |
| 25 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |  |  |
| 26 | Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |  |  |
| 27 | Профилактика террористической и экстремистской деятельности. | 1 |  |  |
| **Модуль II. Основы  медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)** |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч)** |  |  |  |
| 28 | Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.  | 1 |  |  |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |  |  |
|  | **Основы  медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)** |  |  |  |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |  |  |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего.  | 1 |  |  |
| 34 | Первая помощь при утоплении. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.   | 1 |  |  |