

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Ординского муниципального округа Пермского края
МБОУ «Карьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

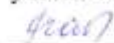
Школьное методическое объединение "Язык,
культура и здоровье"

 Хасимова Л.М.

Протокол № 1
от «01.09.2023 г.»

СОГЛАСОВАНО

Учитель, отвечающий за организацию
учебно-методической работы

 Габдушева Р.Д.

Протокол №2
от «01.09.2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Минсадирова Ф.З.

Приказ № 102
от «01.09.2023 г.»

**Рабочая программа по русскому языку
для 11 класса
МБОУ «Карьевская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Юсупова Гульфина Мазитовна

Пояснительная записка к рабочей программе

1. Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1087).
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 131 2).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011.;
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
5. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.
6. Учебный план МБОУ «Карьевская СОШ».

2. Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

- Русский язык. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-09-073957-3.

Для учителя:

Для учителя:-

Русский язык. 10—11 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-09-073957-3.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена 28 июня 2016 г. Протокол от № 2/16//. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Компьютер с доступом в сеть интернет, мультимедийный проектор, экран.

4. Количество часов по учебному плану: общее: 34 час; в неделю: 1 час.

5. Курс русского языка в X—XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

6. В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10-11 классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

7. В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей;

- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

8. Распределение учебной нагрузки по полугодиям:

	1 полугодие (16 недель)	2 полугодие (18 недель)	Учебный год (34 недели)
Учебных часов	16	18	34
Из них:			
• контрольных работ	2	4	6

9.Содержание тем учебного курса 11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные принципы русской пунктуации.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные) Классификация предложений по наличию главных членов.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего.

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.

Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК, обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.

Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Не собственно прямая речь. Прямая и косвенная речь.

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Преподавание данного курса осуществляется в соответствии с составленной рабочей программой, на основе указанной программы, методических рекомендаций авторов учебника.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль знаний
	план	факт		
1			Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.	Работа с текстом
2			Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	Упр.329, 330 по Розенталю
3			Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Комментированное письмо Задания. 8, 21 ЕГЭ
4			Особенности употребления второстепенных членов предложения.	Работа с текстом
5			Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания между однородными членами.	Задания 16, 21 ЕГЭ
6			Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	Комментированное письмо
7			Контрольный тест на изученные темы.	
8			Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.	Задания 17, 21 ЕГЭ
9			Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	Задание 8 ЕГЭ
10			Обособленные приложения и дополнения. Приложения и их обособление. Обособление дополнений.	Комментированное письмо Задания 8, 21 ЕГЭ
11			Обособление обстоятельств.	Задание 17 ЕГЭ
12			Уточняющие обстоятельства	Работа с текстом. Задание 21 ЕГЭ
13			Сравнительные обороты	Работа с текстом. Задание 21 ЕГЭ

14			Контрольная работа за 1 полугодие	
15			Работа над ошибками.	
16			Вводные слова, обращения и междометия. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	Задания 18, 21 ЕГЭ
17			Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.	Задания 18, 1 ЕГЭ
18			Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Задание 16, 21 ЕГЭ
19			Урок-практикум. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Задания 16, 21 ЕГЭ
20			Сложноподчинённое предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	Комментированное письмо
21			Урок-практикум. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	Задание 19 ЕГЭ
22			Синонимия сложноподчиненных предложений и предложения с причастными и деепричастными оборотами.	
23			Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.	Работа с текстом Задание 20, 21 ЕГЭ
24			Урок-практикум. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.	Задания 20, 21 ЕГЭ
25			Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	Задание 8 ЕГЭ
26			Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Синтаксический разбор
27			Урок-практикум. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Задание 21 ЕГЭ
28			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Задание 21 ЕГЭ Комментированное письмо
29			Урок-практикум. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Объяснительный диктант
30			Контрольный тест по теме «Сложное предложение».	
31			Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Работа с текстом Задание 8 ЕГЭ
32-33			Итоговая контрольная работа	Тесты ЕГЭ
34			Работа над ошибками.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498040

Владелец Минсадирова Фамира Закрулловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024