

Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования администрации  
Ординского муниципального округа Пермского края  
МБОУ «Карьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое  
объединение "Язык,  
культура и здоровье"

 Хасимова Л.М

Протокол № 1  
от «01.09.2023»

СОГЛАСОВАНО

Учитель отвечающий за  
организацию учебно-  
методической работы

 Габдушева Р.Д.

Протокол № 2  
от «01.09.2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Минсадирова Ф.З.

Приказ № 102  
от «01.09.2023»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Учитель: Якупова Самага Салиховна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
8. Устав МБОУ «Карьевская СОШ»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Карьевская СОШ»;

### 2. Учебно-методическое обеспечение:

#### Для учащихся:

- Русский язык. 8 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 270 с.
- **Использование рабочих тетрадей при изучении русского языка в 8 классе не предусмотрено.**

#### Для учителя:

- Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2014;

### 3. Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

### 4. Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, всего 102 часа.

5. **Важнейшая цель обучения** русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободным владением русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**6. Тематическое планирование**

№	Содержание	Часы
1.	Введение. Русский язык в системе славянских языков.	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7+1 РР
3.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	4
4.	Простое предложение. Двусоставное предложение: главные члены предложения, второстепенные члены предложения.	17+3 РР
5.	Односоставные предложения.	11 +4 РР
6.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	13
7.	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и	10+2РР

	междометиями	
8.	Предложения с обособленными членами.	15+3PP
9.	Прямая и косвенная речь.	5+ 2 PP
10.	<u>Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах.</u>	3
11.	Резервные уроки	1
12.	Итого	102ч
	Из них на развитие речи	15 PP

## 7. Основное содержание программы 8 класса: (102 часа)

### Введение

#### Язык. Правописание. Культура речи.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Простое предложение.

Двусоставное предложение:

- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение:

- предложения с однородными членами;
- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями;
- предложения с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

### Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах.

## 8. Информация об используемых технологиях обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

9. **Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения, зачеты.

## 10. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому языку:

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:**

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;
- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **по синтаксису:** различать изученные виды осложнённых простых предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**1. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Предметные результаты	УУД
1.	Русский язык в системе славянских языков	комбинированный	Анализ текста, составление вопросов		Иметь понятие о русском языке как о славянском	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России
2.	Буквы Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Тест	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>
3.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок повторения	Анализ языкового материала	Упр.25	Уметь правильно писать не с разными частями речи	самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Урок повторения	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	Упр. 28	Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения	
5.	Употребление в тексте частицы НИ.	Урок закрепления	Анализ текста		Уметь писать со словами НЕ и НИ	
6.	Дефисное	Комбинированный	Разбор по составу,	Упр. 33	Уметь употреблять дефис	

	написание слов	новый урок	орфоэпический разбор		в словах разных частей речи	
7.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	комбинированный	Анализ омонимичных конструкций	Упр. 35	Уметь различать омонимы разных частей речи	
8.	Развитие речи. Повторение. Речь, её разновидности. Стили речи, способы и средства связи предложений в тексте.	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.	Создание текста	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. <i>Личностные:</i> формирование к мотивации изучения материала
9.	Контрольный диктант	Урок проверки знаний		Диктант	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению
10	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	Урок комбинированный	Анализ языковых явлений		Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий;
11	Виды связи слов в словосочетании	Урок усвоения новых знаний	Исследование таблицы, конструирование предложений		Уметь вычленять СС из предложения,	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
12	Употребление словосочетаний в речи	Урок комбинированный	Составление СС с разными видами связи	Тест	Уметь правильно употреблять СС в речи	<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

13	Предложение и его типы.	комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор		Уметь правильно характеризовать предложение	
14	Простое предложение. Интонация простого предложения	Урок усвоения новых знаний	Чтение текстов	Выразительное чтение вслух	Уметь читать с интонацией	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
15	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Выборочный диктант	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
16-17	Развитие речи. Изложение (аудирование)	Урок развития речи		Изложение	Уметь грамотно и последовательно излагать текст	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.

						<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
18-19	Сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Тест	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
20-21	Тире между подлежащим и сказуемым..	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор		Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
22	Правила согласования главных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор		Уметь согласовать сказуемое с подлежащим	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

23	Контрольная работа	Урок контроля.		Диктант и тест		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
24-25	Второстепенные члены предложения. Определение.	Урок усвоения новых знаний	Орфографическая работа, анализ предложений		Уметь находить определение в тексте, знать о приложении	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
26-27	Дополнение.	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный и орфографический разбор	Комплексный анализ текста	Уметь находить дополнение в тексте, различать дополнение и подлежащее	
28	Обстоятельство.	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений	Выборочный диктант	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
29	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	Самостоятельная работа	Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции	
30	Порядок слов в предложении	Урок комбинированный	Анализ текста, предложений		Уметь грамотно строить предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к</p>

						обучению в группе.
31	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок проверки знаний		Диктант и тест		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
32	Работа над ошибками	Урок повторения и обобщения	Анализ диктанта	Тест	Уметь объяснять правописание слов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа.</p>
33	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	Урок развития речи	Анализ текста, план к тексту.	Составление собственного репортажа	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
34	Виды односоставных	Урок усвоения	Синтаксический разбор,	Работа со схемами	Уметь различать виды односоставных	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои

	предложений.	новых знаний	составление схем		предложений, составлять схемы предложений	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
35	Определенно-личные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем	Работа со схемами, анализ предложений	Знать отличие определено-личных предложений от других видов.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
36-37	Развитие речи. Изложение (аудирование)	Урок развития речи.		Изложение	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
38-39	Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
40	Обобщенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
41	Безличные предложения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Самостоятельная работа		
42	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест		
43	Понятие о неполных предложениях.	Урок комбинированный	Синтаксический разбор, работа по схемам			
44	Обобщающий урок	Урок закрепления и	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест или объяснительный диктант		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

		обобщения				<p><i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
45	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний		Диктант и тесты		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
46	Работа над ошибками	Урок повторения и обобщения	Анализ диктанта	Тест	Уметь объяснять правописание слов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа.</p>
47-48	Развитие речи. Статья.	Урок развития речи	Анализ текста, план к тексту.	Составление статей	Уметь грамотно сочинять статью	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты</p>

						различных жанров. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
49-51	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Какие члены предложения являются однородными.	Комбинированный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций		Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
52-54	Как связаны между собой однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	комбинированный	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тест	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
55-56	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Самостоятельная работа		
57-58	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тест	Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок закрепления и обобщения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест или объяснительный диктант	Знать об однородных членах, уметь правильно расставлять знаки препинания при них	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
60	Контрольная работа.	Урок проверки знаний		Диктант и тест		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
61.	Работа над ошибками	Урок повторения и обобщения	Анализ диктанта	Тест	Уметь объяснять правописание слов	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа.</p>
62-63	Предложения с обращениями	Урок комбинированный	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>
64-65	Предложения с вводными конструкциями.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>

66-68	Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
69	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Тест		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
70-71	Развитие речи. Сочинение «Цените время»	Урок проверки знаний		Сочинение	Научиться писать сочинение	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
72	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний		Диктант и тест		<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной

						помощи учителя
73	Работа над ошибками	Урок повторения и обобщения	Анализ диктанта	Тест	Уметь объяснять правописание слов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа.
74-75	Обособление второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Самостоятельная работа	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
76-77	Обособленные определения и приложения	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений			
78-79	Разбор предложений с обособленными членами	Урок обобщения и закрепления	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений		Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
80	Обособление определений и приложений (обобщение)	Урок закрепления	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с

						<p>условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
81	Контрольная работа	Урок проверки знаний		Диктант и тест		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
82-83	Обособление обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
84-85	Обособление обстоятельств.	Урок закрепления	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
86-87	Уточняющие члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический		Уметь находить уточняющие члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, зная их назначение	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

			анализ предложений			
88	Контрольная работа. (с заданием на пунктуацию)	Урок проверки знаний		Диктант и тесты		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
89-91	Развитие речи. Портретный очерк. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием	Урок развития речи	Анализ текста	Создание собственного текста	Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка.	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
92-93	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. Диалог.	Комбинированный	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Графический диктант	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>
94-95	Развитие речи. Косвенная речь	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	Самостоятельная работа	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой	<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

					речью в предложения с косвенной речью.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
96-97	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	Урок проверки знаний		Диктант и тест		<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
98	Цитаты и их оформление на письме.	комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений		Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
99-101	Повторение изученного	Урок закрепления	Анализ предложений, реконструирование предложений, работа с текстом	Тест	Уметь применять полученные знания	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя

102	Резервный урок					
-----	----------------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498040

Владелец Минсадирова Фамира Закрулловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024