

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Ординского муниципального округа

Пермского края *

МБОУ "Карьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение "Детство"



Валиева Э.З.

Протокол №1
от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель, отвечающий за
организацию учебно-
методической работы



Габдушева Р.Д.

Протокол №2
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Минсaдирoвa Ф.З.

Приказ №102
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык

республики Российской Федерации»

для обучающихся 1-4 классов

с. Карьево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Карьевская СОШ»;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Учебный план МБОУ «Карьевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебник: «Родной язык» 4 класс в 2 частях. Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Изд. Казань. «Мэгариф - Вакыт», 2021г.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования предмет «Родной язык» изучается с 1 по 4 классы и относится к учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с учебным планом школы, уроки родного языка в 4 классе рассчитаны на 0,5 часов в неделю и проводятся один раз в 2 недели. Следовательно, общее количество часов в год составило – 17 часов.

1. Планируемые результаты изучения курса «Родной язык». 4 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 4 класса обучающиеся научатся находить:

-признаки простого и сложного предложения;

-признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

-признаки однородных членов предложения;

-лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;

главные и второстепенные члены предложения;

лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор предложения;

- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;

- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

- результате изучения родного языка *обучающиеся получают возможность научиться:*
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 60-80 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 45-50 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки, изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные;изменять глагол по временам (простые случаи);

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и

второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложения в 50 - 65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;

2.Содержание учебного предмета

Повторение.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Части речи. Общее представление о частях речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).

Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном).

Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Имя числительное

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Предложение

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Повторение изученного за год.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	4
2	Части речи	8
3	Члены предложения	5
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Примечание
1			Повторение. Алфавит. Звуки и буквы	1	
2			Гласные и согласные звуки. Характерные звуки татарского языка. Ударение.	1	
3			Словари. Корень и суффикс	1	
4			Диктант	1	
5			Повторение по темам «Синтаксис» и «Морфология».	1	
6			Части речи Имя существительное. Склонение имен существительных.	1	
7			Имя прилагательное	1	
8			Диктант	1	
9			Имя числительное	1	
10			Количественные и порядковые числительные	1	

11			Местоимение	1	
12			Глагол. Изменение глаголов по временам	1	
13			Диктант	1	
14			Члены предложения Подлежащее. Сказуемое	1	
15			Второстепенные члены предложения	1	
16			Однородные члены предложения	1	
17			Итоговый контрольный диктант	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498040

Владелец Минсадирова Фамира Закрулловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024