

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Ординского муниципального округа Пермского края

МБОУ "Карьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое  
объединение "Детство"



Валиева Э.З.

Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель, отвечающий за  
организацию учебно-  
методической работы



Габдушева Р.Д.

Протокол № 2  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Минсалирова Ф.З.

Приказ № 102  
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

г. Карьево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса разработана на основе примерной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1- 4 классы Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), г. Казань, «Магариф-Вакыт» 2021 г.

Учебники: 1) «Алифба». 1 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. г. Казань, «Магариф-Вакыт» 2019 г.

2) «Литературное чтение на родном языке». 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. г. Казань, «Магари -Вакыт» 2021 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утверждённых рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Карьевская СОШ».
5. Учебный план МБОУ «Карьевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке»**

Курс литературного чтения на родном языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте». Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке»**

**Цель изучения учебного предмета** – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

#### **Задачи изучения учебного предмета:**

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

– развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **Место учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы, уроки литературного чтения на родном языке в 1 классе рассчитаны на 1 час в неделю. Общее количество часов в год составило – 33 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке» в 1 классе**

##### **Личностные результаты:**

- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов.
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

##### **Познавательные:**

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

##### **Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

### **Предметные результаты**

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

### Добуквенный период

Формирование первоначальных умений и навыков устной речи. Освоение определённого объёма активного словаря, активизация сформированного до поступления в школу пассивного запаса лексики. Развитие связной речи. Составление сочетаний слов, предложений, текстов; участие в учебном диалоге, умение поддержать диалог по предложенной в программе тематике: «Здравствуй, школа», «День знакомства», «Сказки», «Семья», «Город», «Правила дорожного движения».

Учить ребёнка высказываться в соответствии с ситуацией или заданной темой. Учить организации речи как связного целого: логически последовательному развитию мыслей, способам связи между отдельными частями высказывания, правильному русскому произношению и употреблению грамматических форм.

Номинативная функция слова. Слова, которые обозначают предмет, действие, признак предмета. Различение слов с помощью вопросов. Служебные слова. Сочетания слов: слово, обозначающее предмет и действие данного предмета; слово, обозначающее действие и признак данного действия. Роль слова в речи. Графические схемы слов, обозначающие предмет, его действие и признак.

Звук. Звук и слово. Гласные звуки. Согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости. Парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости. Ударение. Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуковая модель слова.

Предложение. Связь слов в предложении. Изменение слов для связи с другими словами (сочетания слов). Связь слов в сочетании и в предложении с помощью служебных слов (предлогов). Графическая схема предложения.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Особенности их интонирования. Интонационное различие повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Самостоятельный чертёж графических схем слов, сочетаний слов, словосочетаний, предложений, составление звуковых моделей слов.

Первоначальное устное усвоение доступных для первоклассника синтаксических конструкций (сочетаний слов, небольших предложений), выбор языкового материала и правильное оформление речи в соответствии с типовыми конструкциями русского языка.

Практическое усвоение типовых синтаксических конструкций:

- «существительное + глагол»: *ученик пишет, кот пьёт, мама стирает;*
- «существительное + прилагательное (определение)», «прилагательное + существительное»: *класс уютный, кукла красивая, первый класс, красная роза;*
- «существительное + существительное (подлежащее)»: *Кукла — игрушка. Волк — животное. Мальчик — ученик. Девочка — ученица. Первоклассники — ученики;*
- «существительное + существительное (определение)»: *страница учебника, учитель музыки, мама девочки, мебель класса;*
- «глагол + существительное (обстоятельство)» с предлогами с (со): *иду с папой, пою с подругой, искали с соседом;*
- «существительное + притяжательные местоимения в роли согласованных определений к существительным (мой, моя, моё, мои; наш, наша, наше, наши)»: *мой мяч, моя парта, моё ведро, мои книги; наш, дом, наша комната, наше село, наши реки;*
- «глагол + существительное (дополнение)»: *пишу письмо, читаю сказку, люблю маму, пою песню, строю дом;*
- «глагол + существительное (дополнение)» с предлогами на, к, о: *катаюсь(-еюсь, -ется, -ются) на роликах, подъеду (-ешь, -ет) к лесу, подойдём(-ёте, -ут) к дому; читаю(-ешь, -ет) о природе, говорим(-ите, -ят) о лесе;*
- «существительное + существительное (дополнение)» с предлогом у: *у утки утята, у овцы ягнята, у дома гусята;*

- «глагол + наречие (обстоятельство)»: *встаю(-ёшь, -ёт) утром, готовим(-ите, -ят) вечером, скажу(-ешь, -ут) сейчас, сделаем(-ете, -ют) потом;*
- «местоимение + глагол (сказуемое) настоящего времени единственного и множественного числа в 1, 2, 3 лицах»: *я рисую, ты рисуешь, он рисует; мы рисуем, вы рисуете, они рисуют;*
- «личное местоимение + глагол (сказуемое) несовершенного вида прошедшего времени в 3 лице единственного и множественного числа»: *он играл (мальчик играл), она играла (девочка играла), оно играло (солнце «играло»), они играли (дети играли);*
- «местоимение + глагол (сказуемое) совершенного вида прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного числа»: *я написал(-а), ты закрыл(-а), он (она) прочитал(-а), мы спели, вы станцевали, они нарисовали;*
- «наречие + глагол»: *быстро шагаю, красиво пишу, тихо говорю, громко плачу, долго едет;*
- различение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: *пишу — написал — напишу (буду писать);* — «числительное + существительное»: *один кот, одна цифра, одно число; два торта, две конфеты;*
- употребление слов сам, сама, сами: *сам оделся, сама помыла, сами написали;*

### **Буквенный период. Обучение чтению.**

Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Чтение слов. Механизм позиционного чтения. Чтение слова по его буквенной модели. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Штрихование, раскраска рисунков. Письмо. Поэтапное изучение букв:

- 1) гласные буквы Аа, Ээ, Яя, Оо, Ёё, Уу, Ўў, Юю, Ее, Ээ, Ии, ы; парные гласные буквы-знаки, которые обозначают твёрдость-мягкость согласных а-э, о-ё, у-ў, э-е, и-ы;
- 2) согласные Мм, Нн, Њң, Лл, Рр, Ыы, Йй;
- 3) парные по звонкости-глухости согласные Гг-Кк, Бб-Пп, Зз-Сс, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш, Жж-Чч
- 4) мягкий и твёрдый знаки ь-ъ;
- 5) непарные согласные Хх, Цц, Чч, Щщ;
- 6) татарский алфавит.

Звуковая модель слова. Буквенная модель слова. Соотнесение предметного рисунка и буквенной (звуковой) модели слова. Расшифровка слова по предметному рисунку и звуковой модели. Преобразование звуковой и буквенной модели. Смыслоразличительная функция звука (буквы). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Чтение текстов произведений разных жанров. Осознанность восприятия содержания текста.

### **Литературное чтение**

Текстовый материал для чтения и обсуждения распределен по темам:

#### **Родина одна.**

Г.Тукай. Родной язык; Р.Валиев. Родной край;

**Сказки.** Татарская народная сказка “Куркак юлдаш”, Татарская народная сказка “Алма, пеш!”; Татарская народная сказка “Өч кыз”.

#### **Детские писатели.**

А.Алиш “ Бикбатыр белән Биккуркак”, “Куян кызы”, Й. Шарапова “Икәүләшеп укыйбыз”, Р.Валиев “ Әлифба”.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке»**

№	Тема	Всего часов
1	Добукварный период	2 ч
2	Буквенный период. Обучение чтению.	21 ч
3	Литературное чтение	10 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
«Литературное чтение на родном языке»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	«Здравствуй, школа», «День знакомства», «Сказки»	1		
2.	«Семья», «Город», «Правила дорожного движения».	1		
3.	Гласный звук (а). Буквы А, а. Гласный звук (ә). Буквы Ә, ә.	1		
4.	Гласный звук [И] . Буквы И и. Гласный звук [Ы]. Буквы Ы ы .	1		
5.	Гласный звук [У] . Буквы У, у . Гласный звук [У]. Буквы У, у .	1		
6.	Согласный звук [Л] . Буквы Л, л.Согласный звук [Т] . Буквы Т, т .	1		
7.	Согласный звук [Н]. Буквы Н, н.Согласный звук [С]. Буквы С, с.	1		
8.	Согласные звуки [К, кь]. Буквы К, к .Согласный звук [Р]. Буквы Р, р.	1		
9.	Гласный звук [Е] . Буквы Е, е хәрефләре Гласные звуки [Ә-е]. Буквы Ә, ә .	1		
10.	Согласные звуки [Г, гь] .Буквы Г, г.	1		
11.	Согласный звук [Д].Буквы Д, д. Согласный звук [Б]. Буквы Б, б .	1		
12.	Согласный звук [Ч] . Буквы Ч, ч Согласный звук [Ш]. Буквы Ш, ш.	1		
13.	Согласный М м	1		

14.	Согласный звук [М] . Буквы М, м. Согласный звук [Й]. Буквы Й, й.	1		
15.	Гласный звук [О] . Буквы О, о. Согласный звук [П]. Буквы П, п.	1		
16.	Согласный звук [З]. Буквы З, з. Согласный звук [ң]. Буква ң .	1		
17.	Гласный звук [Ө]. Буквы Ө, ө. Гласные буквы Я,я, Ю,ю.	1		
18.	Согласные звуки [w], [v]. Буквы В, в хәрефләре	1		
19.	Согласный звук [Х]. Буквы Х, х.Согласный звук [Ф]. Буквы Ф, ф.	1		
20.	Буква ь. Чтение слов с буквой ь. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1		
21.	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1		
22.	Согласный звук [Һ]. Буквы Һ, һ. Согласный звук [Ц]. Буквы Ц, ц.	1		
23.	Согласный звук [Щ]. Буквы Щ, щ. Чтение слов с ь .	1		
24.	Знания полученные в детстве, как слово, написанное на камне.	1		
25,26.	Колыбельные песни. Пословицы. Загадки. Сказки.	2		
27.	Буква смотрит на меня, я - на букву	1		
28, 29	Знаем ли мы о птицах и животных?	2		
30.	Человеком стать не трудно, человеческим стать - труд	1		
31.	Весна идет, улыбается.	1		
32	Проверь себя.	1		
33	Обобщающий урок	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498040

Владелец Минсадирова Фамира Закрулловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024