

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Ординского муниципального округа Пермского края

МБОУ "Карьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

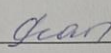
Школьное методическое  
объединение "Детство"

  
Валиева Э.З.

Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

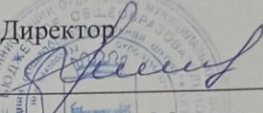
СОГЛАСОВАНО

Учитель, отвечающий за  
организацию учебно-  
методической работы

  
Габдушева Р.Д.  
Протокол № 2  
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Минсадирова Ф.З.  
Приказ № 102  
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык

республики Российской Федерации»

для обучающихся 1-4 классов

с. Карьево 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. 1-4 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань, «Магариф Вакыт» 2018г.

Учебники: 1) «Алифба». 1 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. г. Казань, «Мегариф Вакыт» 2019г.

2) Учебник «Родной язык». 1 класс. Авторы: Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). г. Казань, «Магариф Вакыт» 2017 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утверждённых рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- 4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Карьевская СОШ»;
- 5.Учебный план МБОУ «Карьевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Целью программы** является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

#### **Задачи изучения учебного предмета следующие:**

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

#### **Место учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной язык» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы, уроки литературного чтения на родном языке в 1 классе рассчитаны на 1 час в неделю. Общее количество часов в год составило – 33 часа.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Родной язык». 1 класс**

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной ( татарский) язык» на конец 1-го класса

**Личностные результаты:** общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

***Познавательные:***

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значениях;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

***Коммуникативные:***

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

1. Различать звуки и буквы татарского языка.
2. Различать гласные – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды.
3. Определять на слух ударные и безударные гласные.
4. Делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью.
5. Определять согласные звонкие и глухие.
6. Акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику.
7. Обозначать звуки речи с помощью условных графических символов – создавать звуковую схему – модель слова.
8. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически.
9. Обозначать звуки буквами и условными значками.
10. Читать в схемах и текстах «Алифбы» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.
11. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.
12. Правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.
13. Конструировать печатные буквы из элементов шаблонов.
14. Определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а так же слова-помощники, которые служат для связи слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения.
15. Членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически.

Пользоваться при чтении графическими системами печатных букв русского алфавита.

1. Читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе.
2. Применять приёмы: слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
4. Пересказывать отдельные части текста.
5. Озаглавливать прослушанный текст.

6. Анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах татарского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.
7. Произносить правильно специфические гласные и согласные татарского языка.
8. Словарный запас и умения с ним работать
9. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы татарского алфавита. Буквы и буквосочетания, которые встречаются только в татарском языке. Основные правила чтения и письма.
10. **Фонетика.** Звуки, используемые в татарском языке. Языковые нормы звучания татарских звуков. Татарские дифтонги. Ударения в словах и фразах. Ударение в сложных словах.
11. **Лексика.** Использование лексического запаса по выделенным темам. Интернациональные слова, слова пришедшие из русского языка. Словообразование (повторение одного слова дважды, при помощи суффиксов).
12. **Грамматика.** Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: кем, нәрсә, нинди, ничек. Распорядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые глагольные, составные именные, составные глагольные сказуемые и предложения. Безличные предложения. Распространенные предложения. Предложения с однородными.
13. Глаголы изъявительного, повелительного наклонения, глаголы неопределенной формы, вспомогательные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее время.
14. Единственное и множественное число. Существительные единственного и множественного числа.
15. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Положительная, сравнительная, превосходная степень прилагательных. Количественные и порядковые числительные до 100. Часто встречающиеся наречия и послелогов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Добукварный период.**

Правила посадки при письме. Как правильно держать ручку при письме. Рабочая строка. Письмо элементов букв. Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверх. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверх.

#### **Букварный этап .**

##### ***Гласные звуки и буквы***

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

##### ***Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки***

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным

словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

#### **Послебукварный период.**

Алфавит. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями :книга, читатель , писатель. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сказка народная и авторская. Главные герои сказок. Инсценирование сюжета татарских народных сказок.

Слова - названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство с словарём.

Общение. Диалог. Диалог в лицах на тему: « Мои любимые животные». Знакомство с понятиями: рассказ, герой рассказа. Составление рассказа о своём друге. Звуковая и буквенная форма слова. Стихотворение. Рифма. Выразительное чтение стихов о природе. Сочинение стихотворения.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём. Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

#### **Тематическое планирование**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Добукварный период          | 3           |
| 2 | Букварный период            | 17          |
| 3 | Послебукварный период       | 13          |
|   | <b>Итого</b>                | <b>33</b>   |

### Календарно-тематическое планирование уроков

| №<br>урока | Тема урока                                                                                 | Кол-<br>во<br>час-<br>ов | Дата проведения |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------|
|            |                                                                                            |                          | план            | факт |
| 1          | Вводный урок. Давайте знакомиться!                                                         | 1                        |                 |      |
| 2, 3       | В городе. Домашние животные.                                                               | 2                        |                 |      |
| 4          | Буквы А,а, Э, э, и их звуки.                                                               | 1                        |                 |      |
| 5          | Буквы Ы, ы, Э,э и их звуки.                                                                | 1                        |                 |      |
| 6          | Буквы И,и, У,у и их звуки.                                                                 | 1                        |                 |      |
| 7          | Буквы Ъ,ъ, О,о и их звуки.                                                                 | 1                        |                 |      |
| 8          | Буквы Ќ, ќ и их звуки. Повторение гласных.                                                 | 1                        |                 |      |
| 9          | Буквы Л, л и их звуки. Буквы М, м и их звуки.                                              | 1                        |                 |      |
| 10         | Буквы Н,н и их звуки. Буква њ и её звук.                                                   | 1                        |                 |      |
| 11         | Буквы Р, р, Ъ,ъ и их звуки.                                                                | 1                        |                 |      |
| 12         | Буквы Я,я, Ю,ю и их звуки.                                                                 | 1                        |                 |      |
| 13         | Буквы Д,д и их звуки Буквы Т,т и их звуки.                                                 | 1                        |                 |      |
| 14         | Буквы З, з и их звуки Буквы С,с и их звуки                                                 | 1                        |                 |      |
| 15         | Буквы Г,г, К,к и их звуки.                                                                 | 1                        |                 |      |
| 16         | Буквы В, в и их звуки. Буквы Ф, ф и их звуки.                                              | 1                        |                 |      |
| 17         | Буквы Б,б, П,п и их звуки.                                                                 | 1                        |                 |      |
| 18         | Буквы Ж, ж и их звуки. Буквы Ш,ш и их звуки. Буквы Ъ, ѡ и их звуки. Буквы Ч, ч и их звуки. | 1                        |                 |      |
| 19         |                                                                                            | 1                        |                 |      |
| 20         | Буквы Х, х, Ъ, ѡ и их звуки.                                                               | 1                        |                 |      |
| 21         | Буквы Е, е, Ъ, ѡ и их звуки.                                                               | 1                        |                 |      |
| 22         | Буквы Ъ, ѡ. Развитие речи. Стихотворение «Физкультура».                                    | 1                        |                 |      |
| 23         | Обобщающий урок. Стихотворение «Элифба».                                                   | 1                        |                 |      |
| 24         | Слово. Слово и слог. Алфавит. Гласные и согласные звуки.                                   | 1                        |                 |      |
| 25         | Перенос слов. Правописание букв гласных и                                                  | 1                        |                 |      |

|    |                                                 |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|--|--|
|    | согласных звуков. Буквы Э, е. Буквы о-ы, Ъ, е . |   |  |  |
| 26 | Буквы Я, Ю и буквы Е, е, Ё, В, К, Г.            | 1 |  |  |
| 27 | Буквы М, н, џ.                                  | 1 |  |  |
| 28 | Слова, обозначающие предмет. Заглавная буква.   | 1 |  |  |
| 29 | Слова обозначающие признак предметов            | 1 |  |  |
| 30 | Слова обозначающие действия предметов.          | 1 |  |  |
| 31 | Знаки препинания в конце предложений            | 1 |  |  |
| 32 | Итоговый контрольный диктант.                   | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщающий урок.                   | 1 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498040

Владелец Минсадирова Фамира Закрулловна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024