

ПРИЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 5 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Карьевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Ф.З. Минсадирова  
Приказ № 101 от 05.09.2025 г.

# **Рабочая программа воспитания МБОУ «Карьевская СОШ» 2025 – 2026 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>17</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>33</b>
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Карьевская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проводение основных школьных дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*работа в школьном музее, организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев, экскурсионные поездки*);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района*);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в*

*кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Сделаем Ординский район чистым», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях, Джалиловских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях творчества*).

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
<b>Физическое воспитание</b> Оrientированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<b>Трудовое воспитание</b> Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

### **Ценности научного познания**

Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиния опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

## образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический иморальный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
<b>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</b>
<b>Эстетическое воспитание</b>
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание</b>
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Познавательное воспитание**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карьевская средняя общеобразовательная школа» является социокультурным центром села Карьёво.

Особенности организуемого воспитательного процесса в школе определяются комплексным освоением этнокультурного содержания образования (преподавание родного (татарского) языка, включение этнокультурного содержания образования в учебные дисциплины, курсы, в разные виды внеклассной работы и внеурочной деятельности); развитой инфраструктурой (школьный историко-этнографический музей, учебно-опытный участок, министадион); активным участием обучающихся в волонтерской деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организации совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и обучающихся;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основан на тесном сотрудничестве с учреждениями – социальными партнерами: МБУ НКЦ «Ирень», МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека», сельский краеведческий музей, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- специально разработанные занятия – уроки (занятия), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к малой родине;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, конкурсы, экскурсии);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-рингги, квесты, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в

атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность «Хочу все знать!» (1-4 класс), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), «В мире татарской литературы» (1-11 классы), «Основы финансовой грамотности» (5-7, 10 классы), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, гуманитарным, нравственным проблемам нашего общества.

• **Художественное творчество.** Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и на их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия» (1-4 классы), «Музыкальная шкатулка» (1-4 классы), «Рукоделие» (5-9 классы), «Театральная студия» (5-11 классы).

• **Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности» (1-4 классы), «Юный гражданин» (1-4 классы), «Дорогою добра» (5-11 классы), «Азбука культуры поведения» (5-11 классы), «Моя Родина - Россия» (5-11 классы).

• **Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Моё село» (1-2 классы), «Мой край» (3-4 классы), «Юный краевед» (5-11 классы).

• **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровейка» (1-4 классы), «Баскетбол» (7-11 классы), «Волейбол» (7-11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Шахматы» (1-11 классы).

• **Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность «Трудовое лето» (1-11 классы), «Ландшафтный дизайн» (1-11 классы), направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, активизацию деятельности обучающихся по благоустройству школы и школьной территории, приобретение практических навыков организации трудовой деятельности и участие в ней.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

##### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися;

- проведение классных часов;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса;
- создание ситуации выбора и успеха.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

■ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

• ведение карты педагогического наблюдения в единой информационной системе «Траектория».

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в работе с родителями.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

• информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- минипедсоветы по проблемам класса;

• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности* направлена создание благоприятных условий, способствующие развитию и реализации способностей детей;

*Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на

контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целевостремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках системы воспитательной работы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

#### *На внешкольном уровне:*

- долгосрочный комплексный социальный проект «Территория школы – территория красоты» с подпроектами: «Райский уголок», «Моя грядка», «Зеленый дом», ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- праздник: «Сабантуй», который открывает возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Данные задачи решаемы на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: осенний праздник «Сюмбеля», национальный праздник «Сабактуй», фестиваль «Карьевская весна», в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы состоит из двух уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управлеченческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются командиры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется Советом учащихся и учителем, отвечающим за организацию воспитательной работы.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся, который состоит из лидеров отделов управления:

1. Отдел «Учеба»;
2. Отдел «Культура и досуг»;
3. Отдел «Труд и забота о младших»;
4. Отдел «Правопорядок»;
5. Отдел «Спорт и здоровье»
6. Отдел «Информация и оформление».

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, учителем, отвечающим за организацию воспитательной работы, представителями Совета родителей.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллектиvos;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация различных встреч, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, проведение социальных акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение чистоты окружающей среды, оказание помощи престарелым, инвалидам и другим людям,

которые нуждаются в моральной и материальной поддержке.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика Ирень» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «Учись творчески», «Твори, выдумывай, пробуй», «Будь милосердным», «Порядок во всем», «В здоровом теле – здоровый дух», «Будь в курсе событий».

Структура детского общественного объединения «Республика Ирень» включает следующие отделы:

1. Отдел «Учеба»;
2. Отдел «Культура и досуг»;
3. Отдел «Труд и забота о младших»;
4. Отдел «Правопорядок»;
5. Отдел «Спорт и здоровье»
6. Отдел «Информация и оформление».

Деятельность детского общественного объединения «Республика Ирень» организуется на двух уровнях – общешкольном и классном. Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – конференция «Республики Ирень», в которой избирается президент и Правительство «Республики Ирень» (главы отделов).

Функции Правительства «Республики Ирень»:

- организует работу детского общественного объединения «Республики Ирень» по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровье, безопасность, досуговое.
- осуществляет прием в объединение.
- принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения «Республики Ирень» и обучающихся.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об

общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.*

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

*На всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроектОриЯ», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»);

- участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

*На муниципальном и региональном уровнях:*

• участие в муниципальном слете старшеклассников «Будущее начинается сегодня», целью которого является создание позитивной мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии;

• посещение занятий по образовательным и дополнительным общеразвивающим программам на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с использованием высокотехнологичного оборудования;

• экскурсии на предприятия округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (124-ая пожарно-спасательная часть ФГБУ «6 отряд ФПС ГПС по Пермскому краю (договорной)», крестьянско-фермерское хозяйство Кутдусова Г.М., ООО «Карьево», КФХ «Мардамшин Э.Х.», Ординский районный суд);

- встречи с представителями ВУЗов, СУЗов;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

*На школьном уровне:*

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- встречи со студентами ВУЗов и СУЗов - выпускниками школы разных лет;
- участие в историко-краеведческом квесте «Профессии нашего села»;
- родительские собрания-конференции.

*На уровне классов:*

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение ресурсов Интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- проведение практических занятий на пришкольном участке;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **3.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

1. Участие родителей в управлении школой:
  - Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
  - Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Нормативное и ненормативное поведение детей младшего школьного возраста», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии»;
  - Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - Совет отцов, для укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.
  - Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детскo-

взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, доброворческих делах на благо себе и другому;

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности с участием специалистов;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- Совместное заседание педагогического совета с родителями – 1 раз в год.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.12. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы историко-этнографического музея, который является частью открытого образовательного учреждения. Главный путь комплектования фонда музея – ученический поиск, активная поисково-исследовательская и собирательная работа краеведческого характера, информация, предоставляемая выпускниками и гостями школы. Основные разделы музея: история села, история школы, нумизматика, интерьер жилой комнаты, ткачество, предметы быта, орудия труда и т.д. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности обучающихся реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую и исследовательскую. В работе школьного музея педагоги используют разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Воспитательный потенциал реализуется через:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы «Бабушкин сундук», «Фольклор родного края»;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в районном конкурсе «Находки старины родной»;
- публикация исследовательских работ обучающихся в сборниках материалов МБУ «Ординский музей»;
- участие обучающихся в экспедициях, походах (по согласованию).

*На уровне школы:*

- участие активистов школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встречи на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- оформление музейного уголка в детском саду активистами школьного музея;
- участие активистов школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклотов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи в эстетическом оформлении музея - дизайна его интерьера;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее;
- сбор экспонатов;
- использование материалов музея при подготовке внеклассных мероприятий.

*На уровне класса:*

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов;
- использование материалов музея при подготовке тематических уроков;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях.

Школьный музей функционирует в режиме творческого центра, в основе организации работы которого лежит технология личностно-развивающей деятельности, предметом исследования школьников являются объекты местного (исторического, литературного) значения, а исследования учащихся интегрируются с программным материалом по школьным предметам.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе грайонных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной

работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением планавоспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания [MBOU «Карьевская СОШ» \(permschool.ru\)](http://MBOU «Карьевская СОШ» (permschool.ru))

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование примерно 2 ребёнка с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ

в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

-на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования) к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством работы школьных и социальных медиа, школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Карьевская СОШ»**  
**на 2025-2026 учебный год**

<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>1</b>	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
<b>2</b>	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>3</b>	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>4</b>	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>5</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
<b>6</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	03.09	учителя, кл. руководители
<b>7</b>	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
<b>8</b>	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	учителя, кл. руководители
<b>9</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	01.10	учителя, кл. руководители

<b>10</b>	День защиты животных	1-4	04.10	кл. руководители
<b>11</b>	День народного единства	1-4	04.11	учителя, кл. руководители
<b>12</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	учителя, кл. руководители
<b>13</b>	День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	учителя, кл. руководители
<b>14</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	2-4	03.12	учителя, кл. руководители
<b>15</b>	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>16</b>	День Героев Отечества	1-4	09.12	учителя, кл. руководители
<b>17</b>	День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	учителя, кл. руководители
<b>18</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	учителя, кл. руководители
<b>19</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	учителя, кл. руководители
<b>20</b>	День российской науки	1-4	08.02	учителя, кл. руководители
<b>21</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	учителя, кл. руководители
<b>22</b>	Международный день родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
<b>23</b>	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	учителя, кл. руководители

<b>24</b>	Всемирный день театра	1-4	27.03	учителя, кл. руководители
<b>25</b>	День космонавтики	1-4	12.04	учителя, кл. руководители
<b>26</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 .04	учителя, кл. руководители

#### **Модуль «Внеклассная деятельность»**

<b>1</b>	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители кружков
<b>2</b>	Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	10.09	советник по воспитательной работе
<b>3</b>	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>4</b>	Шахматный турнир	3-4	март	учитель физики и информатики
<b>5</b>	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 -х классов	1	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>1</b>	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
<b>2</b>	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течении недели	классные руководители
<b>3</b>	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
<b>4</b>	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
<b>5</b>	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители

<b>6</b>	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>7</b>	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
<b>8</b>	ЭксCURсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
<b>9</b>	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

<b>1</b>	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<b>2</b>	День Знаний	1-4	01 сентября	классные руководители
<b>3</b>	Неделя безопасности	1-4	20 августа - 20 сентября	классные руководители
<b>4</b>	Акция «Сделаем Ординский округ чистым»	1-4	сентябрь	классные руководители
<b>5</b>	Осенний праздник	1-4	25 сентября	классные руководители
<b>6</b>	Международный День Учителя	1-4	03 октября	классные руководители
<b>7</b>	Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	октябрь- ноябрь	классные руководители
<b>8</b>	День отца	1-4	26 октября	Классные руководители
<b>10</b>	День Матери	1-4	30 ноября	классные руководители
<b>11</b>	Декадник «Я – гражданин России»	1-4	01-12 декабря	классные

	(по отдельному плану)			руководители
<b>12</b>	Празднование Нового года	1-4	29-30 декабря	классные руководители
<b>13</b>	Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	декабрь –январь	классные руководители
<b>14</b>	День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
<b>15</b>	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	март	классные руководители
<b>16</b>	Международный женский день	1-4	08 марта	классные руководители
<b>18</b>	Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	1-4	март	классные руководители
<b>19</b>	Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-4	апрель	классные руководители
<b>20</b>	Праздник Весны и Труда	1-4	01 мая	классные руководители
<b>21</b>	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-4	09 мая	классные руководители
<b>22</b>	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-4	май	классные руководители
<b>23</b>	Национальный праздник «Сабактуй»	1-4	май	классные руководители
<b>24</b>	Работа пришкольного лагеря	1-4	июнь-июль	классные руководители
<b>25</b>	Выпускной вечер	4	июнь	классный руководитель 4 класса

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>1</b>	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
<b>2</b>	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
<b>3</b>	ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>1</b>	Выборы лидеров отделов управления школы	1-4	октябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет учащихся
<b>2</b>	Организация ученического самоуправления	1-4	октябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет учащихся
<b>3</b>	Работа школьного ученического самоуправления (по отдельному плану)	1-4	Постоянно	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет учащихся

<b>4</b>	Оценка деятельности ученического самоуправления в рамках конкурса «Лучший класс»	1-4	В течение всего учебного года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет учащихся
----------	--	-----	-------------------------------	---

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>1</b>	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>2</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>3</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>4</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>5</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>6</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательно

				й работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
2	Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Внеурочная деятельность «В мире профессий»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР, советник по воспитательной работе,
2	Заседание педагогического совета с родителями, Родительские конференции	1-4	1 раз в год	Директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР.
3	Родительские собрания; родительские гостиные; Совет отцов; Семейные клубы; Дни открытых дверей, посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
4	Индивидуальное консультирование	1-4	По мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, учитель,

				отвечающий за организацию УМР
5	Диагностические методы работы с родителями или законными представителями	1-4	1 раз в полугодие	учитель, отвечающий за организацию ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, отвечающий за организацию УМР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор, кл. руководители
3	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор
4	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор руководители
5	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	кл. руководители
6	Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	1-4	12-15.02	Преподаватель-организатор,

				классные руководители
7	В рамках межведомственной профилактической акции «За Здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	кл. руководители
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
4	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, кл. руководители
5	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители

6	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР,кл. руководители
7	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР,кл. руководители
8	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР,кл. руководители

#### **Модуль «Школьный музей»**

1	Мероприятие «Бабушкин сундук»	1-4	ноябрь	заведующий музеем
2	Встречи на базе школьного музея	1-4	1 раз в четверть	заведующий музеем
3	Экскурсии в школьном музее	1-4	1 раз в год	заведующий музеем

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Карьевская СОШ»**  
**на 2025-2026 учебный год**

<b>Основная школа (5-9 классы)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>1</b>	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
<b>2</b>	Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>3</b>	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>4</b>	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>5</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	03.09	учителя, кл. руководители
<b>6</b>	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
<b>7</b>	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
<b>8</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	5-9	01.10	учителя, кл. руководители
<b>9</b>	День защиты животных	5-9	04.10	учителя, кл.

				руководители
<b>10</b>	День народного единства	5-9	04.11	учителя, кл. руководители
<b>11</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	учителя, кл. руководители
<b>12</b>	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	учителя, кл. руководители
<b>13</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5-9	03.12	учителя, кл. руководители
<b>14</b>	День добровольца (волонтера) в России.	5-9	05.12	учителя, кл. руководители
<b>15</b>	День Героев Отечества	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
<b>16</b>	День конституции Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
<b>17</b>	День российского студенчества	5-9	25.01	учителя, кл. руководители
<b>18</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		27.01	учителя, кл. руководители
<b>19</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	учителя, кл. руководители
<b>20</b>	День российской науки	5-9	08.02	учителя, кл. руководители
<b>21</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	18.02	учителя, кл. руководители
<b>22</b>	Международный день родного языка	5-9	21.02	учителя, кл.

				руководители
<b>23</b>	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	учителя, кл. руководители
<b>24</b>	Всемирный день театра	5-9	27.03	учителя, кл. руководители
<b>25</b>	День космонавтики	5-9	12.04	учителя, кл. руководители
<b>26</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	учителя, кл. руководители
<b>27</b>	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
<b>28</b>	Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители

#### **Модуль «Внеклассная деятельность»**

<b>1</b>	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководители кружков
<b>2</b>	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>3</b>	Шахматный турнир	5-9	март	учитель физики и информатики

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>1</b>	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
<b>2</b>	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течении недели	классные руководители
<b>3</b>	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители

<b>4</b>	Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
<b>5</b>	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
<b>6</b>	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>7</b>	Реализация программ внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
<b>8</b>	ЭксCURсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
<b>9</b>	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

<b>1</b>	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
<b>2</b>	День Знаний	5-9	01 сентября	классные руководители
<b>3</b>	Неделя безопасности	5-9	20 августа - 20 сентября	классные руководители
<b>4</b>	Акция «Сделаем Ординский округ чистым»	5-9	10 сентября	классные руководители
<b>5</b>	Осенний праздник	5-9	25 сентября	классные руководители
<b>6</b>	Международный День Учителя	5-9	05 октября	классные руководители
<b>7</b>	Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	октябрь- ноябрь	классные руководители
<b>10</b>	День Матери	5-9	26 ноября	классные руководители

<b>11</b>	Декадник «Я – гражданин России» (по отдельному плану)	5-9	01-12 декабря	классные руководители
<b>12</b>	Празднование Нового года	5-9	27-28 декабря	классные руководители
<b>13</b>	Мероприятия на «зимних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	декабрь –январь	классные руководители
<b>14</b>	День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
<b>15</b>	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	март	классные руководители
<b>16</b>	Международный женский День	5-9	08 марта	классные руководители
<b>18</b>	Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	5-9	март	классные руководители
<b>19</b>	Месячник здоровья (по отдельному плану)	5-9	апрель	классные руководители
<b>20</b>	Праздник Весны и Труда	5-9	01 мая	классные руководители
<b>21</b>	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	5-9	09 мая	классные руководители
<b>22</b>	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	5-9	май	классные руководители
<b>23</b>	Национальный праздник «Сабактуй»	5-9	май	классные руководители
<b>24</b>	Работа пришкольного лагеря	5-9	июнь- июль	классные руководители
<b>25</b>	Выпускной вечер	9	июнь	классный руководитель 9 класса

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>1</b>	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
<b>2</b>	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
<b>3</b>	ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

#### **Модуль «Самоуправление»**

<b>1</b>	Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
<b>2</b>	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
<b>3</b>	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>4</b>	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>5</b>	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной

				работе, классные руководители
<b>6</b>	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>7</b>	Заседание ученического Совета по подготовке	5-9	март	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>8</b>	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>9</b>	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>1</b>	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>2</b>	Дни единых действий: участие во	5-9	01.09	советник по

	Всероссийской акции, посвященной Дню знаний				воспитательной работе, классные руководители
<b>3</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>4</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>5</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>6</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>7</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>8</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>9</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные	

					руководители
<b>10</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03		советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>11</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04		советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>12</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05		советник по воспитательной работе, классные руководители

#### **Модуль «Профориентация»**

<b>1</b>	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года(по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
<b>2</b>	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года(по плану кл.руководителя)	классные руководители
<b>3</b>	Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года(по плану кл.руководителя)	классные руководители
<b>4</b>	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, куратор

	платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроектОриЯ»)			проектов, классные руководители
<b>5</b>	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	февраль-май	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
<b>6</b>	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>1</b>	Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодие	директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР.
<b>2</b>	Заседание педагогического совета с родителями, Родительские конференции	5-9	1 раз в год	директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР.
<b>3</b>	Родительские собрания; родительские гостиные; Совет отцов; Семейные клубы; Дни открытых дверей, посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
<b>4</b>	Индивидуальное консультирование	5-9	По мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, учитель, отвечающий за организацию УМР

<b>5</b>	Диагностические методы работы с родителями или законными представителями	5-9	1 раз в полугодие	учитель, отвечающий за организацию ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, отвечающий за организацию УМР
----------	--	-----	-------------------	---

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>1</b>	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ)	5-9	сентябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
<b>2</b>	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет обучающихся
<b>3</b>	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	учитель, отвечающий за организацию УМР, классные руководители
<b>4</b>	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	директор, учитель, отвечающий за организацию УМР, классные руководители
<b>5</b>	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители
<b>6</b>	Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учитель физической культуры, классные руководители

<b>7</b>	Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	учитель, отвечающий за организацию УМР, классные руководители
<b>8</b>	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>1</b>	Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	кл.руководители
<b>2</b>	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
<b>3</b>	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, кл.руководители
<b>4</b>	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного	5-9	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР,кл. руководители

	содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
<b>5</b>	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<b>6</b>	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<b>7</b>	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<b>8</b>	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9	10-20.09	классные руководители
<b>9</b>	Осенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	10-15.10	учитель, отвечающий за организацию ВР,

				классные руководители
<b>10</b>	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
<b>11</b>	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
<b>12</b>	Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	классные руководители

#### **Модуль «Школьный музей»**

1	Мероприятие «Бабушкин сундук»	5-9	ноябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
2	Мероприятие «Фольклор родного края»	5-9	март	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
3	Встречи на базе школьного музея	5-9	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
4	Оформление музейного уголка в детском саду	5-9	1 раз в год	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
5	Освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы)	5-9	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель истории и обществознания, заведующий музеем
6	Оформление музея - дизайна его интерьера	5-9	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель истории и обществознания, заведующий музеем
7	Экскурсии в школьном музее	5-9	1 раз в год	учитель, отвечающий

				за организацию ВР, учитель истории и обществознания, заведующий музеем
8	Сбор экспонатов	5-9	1 раз в год	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Карьевская СОШ»**  
**на 2025-2026 учебный год**

<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>1</b>	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
<b>2</b>	Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>3</b>	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>4</b>	Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>5</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	03.09	учителя, кл. руководители
<b>6</b>	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
<b>7</b>	Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
<b>8</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	01.10	учителя, кл. руководители
<b>9</b>	День защиты животных	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
<b>10</b>	День народного единства	10-11	04.11	учителя, кл. руководители

<b>11</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	учителя, кл. руководители
<b>12</b>	День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	учителя, кл. руководители
<b>13</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	10-11	03.12	учителя, кл. руководители
<b>14</b>	День добровольца (волонтера) в России.	10-11	05.12	учителя, кл. руководители
<b>15</b>	День Героев Отечества	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
<b>16</b>	День конституции Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
<b>17</b>	День российского студенчества	10-11	25.01	учителя, кл. руководители
<b>18</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	учителя, кл. руководители
<b>19</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	учителя, кл. руководители
<b>20</b>	День российской науки	10-11	08.02	учителя, кл. руководители
<b>21</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	18.02	учителя, кл. руководители
<b>22</b>	Международный день родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
<b>23</b>	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	учителя, кл. руководители
<b>24</b>	Всемирный день театра	10-11	27.03	учителя, кл.

				руководители
<b>25</b>	День космонавтики	10-11	12.04	учителя, кл. руководители
<b>26</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	учителя, кл. руководители
<b>27</b>	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
<b>28</b>	Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

<b>1</b>	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	руководители кружков
<b>2</b>	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>3</b>	Шахматный турнир	10-11	март	учитель физики и информатики

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>1</b>	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
<b>2</b>	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течении недели	классные руководители
<b>3</b>	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
<b>4</b>	Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
<b>5</b>	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
<b>6</b>	Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
<b>7</b>	Реализация программ внеурочной деятельности с	10-11	по	классные

	классом		расписанию, в течение года	руководители
<b>8</b>	ЭксCURсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
<b>9</b>	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>1</b>	Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
<b>2</b>	День Знаний	10-11	01 сентября	классные руководители
<b>3</b>	Неделя безопасности	10-11	20 августа - 20 сентября	классные руководители
<b>4</b>	Акция «Сделаем Ординский округ чистым»	10-11	10 сентября	классные руководители
<b>5</b>	Международный День Учителя	10-11	05 октября	классные руководители
<b>6</b>	Осенний праздник	10-11	19 октября	классные руководители
<b>7</b>	Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	10-11	октябрь- ноябрь	классные руководители
<b>10</b>	День Матери	10-11	26 ноября	классные руководители
<b>11</b>	Декадник «Я – гражданин России» (по отдельному плану)	10-11	01-12 декабря	классные руководители
<b>12</b>	Празднование Нового года	10-11	27-28 декабря	классные руководители
<b>13</b>	Мероприятия на «зимних» каникулах	10-11	декабрь –январь	классные

	(по отдельному плану)			руководители
<b>14</b>	День Защитника Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
<b>15</b>	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	март	классные руководители
<b>16</b>	Международный женский День	10-11	08 марта	классные руководители
<b>18</b>	Мероприятия на «весенних» каникулах (по отдельному плану)	10-11	март	классные руководители
<b>19</b>	Месячник здоровья (по отдельному плану)	10-11	апрель	классные руководители
<b>20</b>	Праздник Весны и Труда	10-11	01 мая	классные руководители
<b>21</b>	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»	10-11	09 мая	классные руководители
<b>22</b>	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	10-11	май	классные руководители
<b>23</b>	Национальный праздник «Сабактуй»	10-11	май	классные руководители
<b>24</b>	Работа пришкольного лагеря	10-11	июнь-июль	классные руководители
<b>25</b>	Выпускной вечер	11	июнь	Классный руководитель 11 класса

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>1</b>	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
<b>2</b>	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые	10-11	в течение года	классные руководители,

	педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
<b>3</b>	ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>1</b>	Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
<b>2</b>	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
<b>3</b>	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>4</b>	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>5</b>	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные

				руководители
6	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
7	Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Карьевская весна»	10-11	март	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
9	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	учитель, отвечающий за организацию ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ	10-11	в течение года	советник по

	(первичное отделение)			воспитательной работе
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители

<b>9</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>10</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>11</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>12</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

#### **Модуль «Профориентация»**

<b>1</b>	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
<b>2</b>	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
<b>3</b>	Экскурсии на предприятия и организации села	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
<b>4</b>	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах,	10-11	в течение года (по плану	учитель, отвечающий за

	посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКОриЯ»)		кл.руководителя)	организацию ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
<b>5</b>	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	февраль-май	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
<b>6</b>	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>1</b>	Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугодие	директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР.
<b>2</b>	Заседание педагогического совета с родителями, Родительские конференции	10-11	1 раз в год	директор школы, учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель, отвечающий за организацию УМР.
<b>3</b>	Родительские собрания;	10-11	1 раз в четверть	классные

	родительские гостиные; Совет отцов; Семейные клубы; Дни открытых дверей, посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий			руководители
4	Индивидуальное консультирование	10-11	По мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, учитель, отвечающий за организацию УМР
5	Диагностические методы работы с родителями или законными представителями	10-11	1 раз в полугодие	учитель, отвечающий за организацию ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, отвечающий за организацию УМР

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
2	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	учитель, отвечающий за организацию ВР, Совет обучающихся
3	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением	10-11	октябрь	учитель,

	специалистов			отвечающий за организацию ВР, классные руководители
4	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
5	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители
6	Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	учитель физической культуры, классные , руководители
7	Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
8	Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	кл.руководители
2	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители

	предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости и	учитель, отвечающий за организацию ВР, кл.руководители
4	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, кл.руководители
5	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
6	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	учитель, отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
7	Оформление, поддержание и использование игровых	10-11	по мере	учитель,

	пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		необходимости	отвечающий за организацию ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<b>8</b>	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
<b>9</b>	Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	учитель, отвечающий за организацию ВР, классные руководители
<b>10</b>	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
<b>11</b>	Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
<b>12</b>	Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
<b>1</b>	Мероприятие «Бабушкин сундук»	10-11	ноябрь	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
<b>2</b>	Мероприятие «Фольклор родного края»	10-11	март	учитель, отвечающий за

				организацию ВР, заведующий музеем
<b>3</b>	Встречи на базе школьного музея	10-11	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
<b>4</b>	Оформление музейного уголка в детском саду	10-11	1 раз в год	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем
<b>5</b>	Освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы)	10-11	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель истории и обществознания, заведующий музеем
<b>6</b>	Оформление музея - дизайна его интерьера	10-11	1 раз в четверть	учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель истории и обществознания, заведующий музеем
<b>7</b>	Экскурсии в школьном музее	10-11	1 раз в год	учитель, отвечающий за организацию ВР, учитель истории и

				обществознания, заведующий музеем
8	Сбор экспонатов	10-11	1 раз в год	учитель, отвечающий за организацию ВР, заведующий музеем

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения