

Принято на педагогическом
совете (протокол № 2
От «01» 09 2023 г.)



Рассмотрено на заседании
Методического совета
(протокол № 2 от «01» 09 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 11 класса

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 11 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные и метапредметные результаты: Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;

- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

- личные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

- Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;

- считать без калькулятора;

- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; 4

- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- искать информацию в сети Интернет;

- использовать графические редакторы;

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;

- работать в группе, команде. Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;

- заботиться о своем здоровье;

- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- читать чертежи, схемы, графики;

- использовать информацию из СМИ;

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;

- анализировать числовую информацию;

- расположить к себе других людей;

- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Массовая работа
2. Групповая работа
3. Индивидуальная работа

Виды внеурочной деятельности:

1. Научно-исследовательская работа
2. Конкурсы
3. Викторины
4. Презентации
5. Практическая работа
6. Беседа, диалог, дискуссия

Содержание

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления

того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов
«Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	1
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
8	Проведение рубежной аттестации	1
Модуль: «Основы читательской грамотности		
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации? Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	1
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
11	Проведение рубежной аттестации.	1
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
13	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
15	Проведение рубежной аттестации	1
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности	1
Модуль: «Основы математической грамотности»		
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1
18	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
19	Графы и их применение в решении задач.	1
20	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для	1

	решения проблем	
21	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	1
22	Применение математических понятий, фактов.	1
23	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
24	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм	1
25	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
26	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1
27	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1
28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	1
29	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
30	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
31	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1
32	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1
33	Обзорная лекция по материалам курса	1
34	Подведение итогов.	1

Список литературы

1. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.

3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.

4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27